

Nama : Desi

NIM : A2P122030

Tugas : PPAE - T5-8 Aksi Nyata

➤ *Tuliskan rancangan/rencana aksi nyata setelah Anda melakukan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran dan asesmen.*

- a) Merefleksikan kegiatan praktik pembelajaran yang telah dilakukan dan menjadikannya sebagai bahan evaluasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berikutnya;
- b) Merancang modul atau RPP untuk pertemuan berikutnya berdasarkan hasil evaluasi yang telah dilakukan.
- c) Membuat media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik seperti gaya belajar, minat, kemampuan awal peserta didik dll.
- d) Melaksanakan praktik pembelajaran berikutnya dengan berpedoman pada hasil evaluasi, refleksi, revisi, dan rancangan yang telah dibuat.
- e) Melaksanakan asesmen formatif yang sesuai
- f) Menganalisis hasil asesmen formatif dan perbaikan yang perlu dilakukan
- g) Refleksi dan evaluasi proses pembelajaran

➤ *Sebutkan dan jelaskan tiga hal bermakna yang Anda dapatkan setelah mengikuti/melaksanakan pembelajaran dan asesmen, baik yang dilaksanakan di kampus maupun di sekolah.*

Setelah praktik pembelajaran dan asesmen dilakukan, berikut tiga hal bermakna yang saya dapatkan :

1. Pemahaman dan pengalaman langsung akan peran dari asesmen yang merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran berfungsi sebagai umpan balik untuk guru, murid dan orang tua agar dapat memandu peserta didik dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dan assessment adalah dua praktik yang berkaitan erat dan tidak dapat dipisahkan karena pembelajaran yang dilaksanakan harus dievaluasi keberhasilannya melalui assessment pembelajaran.
2. Dalam melaksanakan pembelajaran guru harus memahami dan menerapkan konsep kesesuaian pembelajaran dengan tingkat capaian dan karakter karakteristik peserta didik sehingga strategi pembelajaran menjadi tempat guna. Salah satu bentuk strateginya adalah dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di mana pembelajaran yang dirancang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, karakteristik, kemampuan awal, minat dan bakat peserta didik. Hal ini dapat diwujudkan

dengan menciptakan pembelajaran yang menarik bagi peserta didik dari konten, metode, media ajar, serta assessment yang sesuai.

3. Assessment memiliki tujuan dan fungsi dalam pelaksanaan pembelajaran diantaranya :

- ✓ Untuk mengetahui tingkat ketercapaian pembelajaran yang telah dilaksanakan telah mencapai indikator-indikator kompetensi yang diinginkan atau belum
 - ✓ Menilai kebutuhan siswa secara Individual
 - ✓ Mendiagnosis kebutuhan belajar siswa
 - ✓ Menjadi bahan referensi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
- *Susunlah laporan praktik pembelajaran dan asesmen yang efektif berdasarkan apa yang telah Anda lakukan, baik yang dilaksanakan di kampus maupun di sekolah, yang akan dilaporkan pada pertemuan ke-12.*

***(Laporan Terlampir)**

LAPORAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Prinsip Pembelajaran dan Asesmen yang Efektif

Dosen Pengampu:

Dr. Dra. Rosinta Norawati, M.A.



Disusun oleh :

Desi

A2P122030

**UNIVERSITAS JAMBI
PPG PRAJABATAN 2022 GELOMBANG 1**

LAPORAN PELAKSANAAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Lokasi : SMA N 12 Kota Jambi
Kelas : XII MIPA 4
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Topik : News Item Text

A. Hasil Praktik Pembelajaran

Pelaksanaan praktik pembelajaran di kelas XII MIPA 4 dengan topik *News Item Text* berlangsung dengan baik. Semua peserta dapat mengikuti pembelajaran dengan lancar. Namun ada beberapa kendala seperti *In focus* yang sulit dioperasikan serta keadaan kelas yang kurang kondusif diawal. Beberapa siswa terlambat masuk ke dalam kelas karena jam pelajaran dilaksanakan setelah jam istirahat berlangsung sehingga guru model harus mengkondisikan kelas agar kondusif dan pembelajaran dapat segera dimulai.

Usaha guru untuk mengkondisikan kelas yang kurang kondusif adalah dengan meminta siswa untuk duduk di kursi masing-masing dan meminta ketua kelas untuk menyiapkan teman-temannya untuk mulai belajar dan menyingkirkan hal-hal yang tidak terkait dengan pembelajaran di hari itu.

Topik yang dipelajari ialah News Item Text, kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan diawali dengan menampilkan sebuah gambar *News Anchor* dan meminta siswa menebak profesi dan tugas yang dilakukan oleh seseorang (*News Anchor*) yang ditampilkan di layar *In focus*. Setelah melakukan *brain storming*, guru model mengajak siswa untuk menonton tayangan berita berbahasa Inggris kemudian bersama-sama mendiskusikan isi berita dan informasi penting apa yang dapat mereka temukan secara bersama-sama untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa. Antusiasme siswa dan partisipasi siswa di kelas sangat baik karena media pembelajaran yang digunakan berupa video dan PowerPoint sehingga pembelajaran menjadi lebih interaktif serta tidak monoton karena didukung oleh tampilan audio visual dari media yang digunakan di kelas.

Kegiatan yang dilakukan di kelas cukup variatif, selain memberikan pertanyaan pemantik, menayangkan video *News* dan memberikan pengalaman menyaksikan video berita berbahasa Inggris secara langsung, melakukan tanya jawab dan diskusi mengenai isi berita, guru model juga memberikan latihan secara berkelompok dimana peserta didik ditugaskan untuk membuat News Item Text berdasarkan Newsworthy item yang mereka temukan

disekitar mereka dan layak diberitakan. Diakhir pembelajaran, peserta didik menampilkan hasil karya mereka secara berkelompok.

B. Faktor Penghambat dan Pendukung Praktik Pembelajaran

Dalam melaksanakan praktik pembelajaran tentu masih terdapat beberapa tantangan yang harus dihadapi dan kekurangan yang harus diperbaiki. Adapun tantangan yang saya hadapi adalah

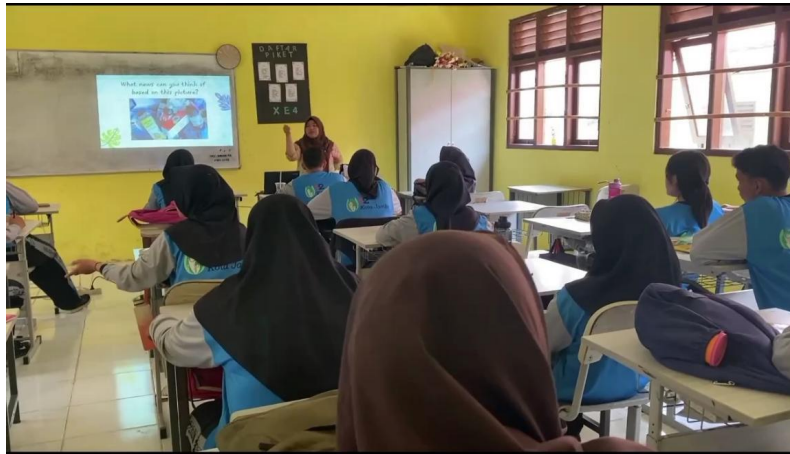
1. Beberapa peserta didik tidak memperhatikan ketika guru mengajar. Pada pelaksanaan praktik pembelajaran yang guru model lakukan, terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan khususnya siswa yang duduk di sudut belakang kelas sehingga menjadi catatan tersendiri bagi guru model agar memperbaiki dan meningkatkan kemampuan manajemen kelasnya. Dengan demikian, guru dapat memantau pembelajaran siswa di sudut belakang kelas yang kadang tanpa sengaja luput dari perhatian guru.
2. Terdapat beberapa siswa yang masih pasif di kelas sehingga sebagai bahan evaluasi guru model harus lebih meningkatkan interaksi dan memancing siswa seperti itu agar lebih aktif dan mau terlibat dalam pembelajaran di kelas .
3. Waktu untuk melaksanakan asesmen tidak cukup banyak karena keterbatasan durasi yang hanya 30 menit/ jam pelajaran sehingga beberapa siswa terlambat mengumpulkan produk akhir tugas kelompok berita *News Item Text*.

C. Praktik Pembelajaran dan Asesmen

1. Facts (Peristiwa)

Kegiatan praktik pembelajaran di kelas XII MIPA 4 berjalan dengan lancar. Dengan menggunakan model pembelajaran problem Based Learning dan pendekatan saintifik learning pelaksanaannya terlaksana dengan baik sesuai alur yang telah dirancang untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Peserta didik cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir. Karena di dukung dengan media pembelajara. Media yang digunakan berupa video dan tayangan PowerPoint canva yang berhasil menarik perhatian peserta didik dan menghadirkan pembelajaran yang tidak monoton dan lebih menarik



Gambar 1. Guru membuka pembelajaran dan memberikan pertanyaan pemantik

Video contoh berita berbahasa Inggris yang ditayangkan berhasil memancing partisipasi aktif siswa untuk memberikan opini mereka terkait gambar yang diberikan. Peserta didik juga antusias dalam menemukan informasi-informasi penting pada berita yang ditampilkan. Selain itu, kegiatan ini juga dimaksudkan untuk melatih kemampuan peserta didik dalam berpikir kritis untuk menyimpulkan intisari dari berita yang ditayangkan.

Peserta didik merasa senang karena diadakan tugas kelompok untuk membuat teks berita berdasarkan *guideline* berupa tabel informasi berisi topik yang dianggap newsworthy, pertanyaan 5W + 1H terkait topik yang diangkat dan kutipan dari experts sebagai referensi dalam menulis *News Item Text*. Untuk membantu siswa menyusun teks berita mereka sendiri 6 titik Di akhir pembelajaran siswa mampu mempresentasikan hasil diskusi dan kolaborasi bersama anggota kelompok dalam bentuk teks berita kegiatan evaluasi berjalan lancar.

Semua peserta didik mengerjakan tugas kelompok yang diberikan dan berdiskusi bersama dalam membuat teks berita yang ditugaskan. Selama peserta didik berdiskusi, guru model menghampiri setiap meja kelompok untuk memonitoring pekerjaan peserta didik dalam kelompok dan melakukan penilaian tersendiri.



2. Feelings (Perasaan)

Perasaan yang dominan saya rasakan adalah bersemangat dan penuh harap karena saya bisa menyajikan pembelajaran yang menarik minat siswa untuk berpartisipasi aktif, memberikan siswa kesempatan untuk berkolaborasi dalam kelompok, serta memberikan pembelajaran berbasis TPACK kepada siswa dalam bentuk pemanfaatan grup WhatsApp, pengoptimalkan penggunaan Smartphone dan akses internet untuk mencari referensidan mengumpulkan data yang relevan dengan News Item Text yang peserta didik buat, serta pemanfaatan In focus dan PPT canva untuk menghadirkan pembelajaran yang menyenangkan.

3. Findings

Beberapa temuan yang guru model dapati selama melakukan praktik pembelajaran diantaranya; sebelum memulai pembelajaran seorang guru harus mengkondisikan kelasnya agar kondusif sehingga peserta didik dapat menerima pembelajaran dengan baik. Kemudian dalam pelaksanaannya, pembelajaran di kelas harus berorientasi pada peserta didik dengan menerapkan berbagai metode pembelajaran yang variatif dan mengakomodir karakteristik peserta didik yang beragam. Selain itu, dapat disimpulkan pula bahwa partisipasi dan keaktifan peserta didik dapat memaksimalkan pemahaman mereka. Terakhir, guru harus mampu menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan sesuai dengan kodrat alam dan kodrat zaman dari peserta didik sehingga pembelajaran yang dilaksanakan menjadi bermakna.

Link Gdrive Video Praktik Pembelajaran :

https://drive.google.com/file/d/1GAZi1YOGvMoqueMUWxTKabRQ5A_eJ25/view?usp=sharing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Tahun Pelajaran 2022/ 2023

Satuan Pendidikan : SMAN 12 KotaJambi
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/1(satu)
Topik Pembelajaran : Teks Berita (News Item Text)
Alokasi Waktu : 1 Minggu x 2 Jam Pelajaran @30 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI3:** Memahami ,menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks <i>news item</i> secara lisan dan tulis terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya• Menemukan informasi penting dari teks news item berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV, lisan dan tulisan berdasarkan pertanyaan dengan tepat

<p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisa makna kata/frase/ kalimat dari teks news item berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV dengan tepat • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks new item tentang isu sosial/ekonomi/politik yang sedang terjadi secara ringkas dan jelas bersama anggota kelompok.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik serta model *discovery learning* dan *Problem Based Learning (Pbl)*, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks news item secara lisan dan tulis terkait berita sederhana dari koran/radio/TV sesuai dengan konteks penggunaannya, menemukan informasi penting dari teks news item berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV secara lisan dan tulisan berdasarkan pertanyaan dengan tepat, menganalisa makna kata/frase/ kalimat dari teks news item berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV dengan tepat, serta mampu mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang isu sosial/ekonomi/politik yang sedang terjadi secara ringkas dan jelas bersama anggota kelompok

D. Materi

Pembelajaran

NEWS ITEM

1. Definition

News item text is a text which informs readers/viewers/listeners about events of the day. The events are considered newsworthy or important.

It means if there is an important event that should be known by many people, then this can be called newsworthy. The news text is called the news item text. However, if there are events that people do not deserve, then they are not definitely worth to be considered a news item.

2. Purpose

- To inform the readers about newsworthy or important events of the day
- To present information to the readers about newsworthy or important events of the day

3. Generic Structures

- Main Events / Newsworthy event(s): it recounts the event in summary form.
- Background event(s): they elaborate what happened, to whom, in what circumstance
- Resource of Information (Source) : it contains comments by participants in, witnesses to and authorities expert on the event

4. Language Features

- Focusing on circumstances (using a simple language in writing the text)
- Using saying verbs: "...", She said, informed, told, reported.
- Sometimes at the beginning of news, the location is mentioned : Jakarta – /South Florida – ...
- Using Past tense in explaining news events. But if it is a fact that until now still happen or still in the form of fact, then simple present tense can be used.
- Short, telegraphic information about story captured in headline
- Using adverbs: time, place and manner.

5. Example of News Item Text

Indonesia Bans All Syrup Medicine After Children's Deaths

The Indonesian government banned all over the counter syrup, Wednesday. Health workers are also prohibited to prescribe all liquid medicines temporarily. Nearly 100 children in Indonesia died from acute kidney injury prompting the Indonesian individuals to ban all syrup and liquid medicine prescriptions that could be linked to the rise of acute kidney injury deaths Indonesian Health officials are still investigating whether the liquid medicines have anything to do with the case as The Gambia government reported a similar increase in acute kidney injury deaths among children that was linked to paracetamol syrups. The Gambia government said these paracetamol syrups contain excessive levels of diethylene glycol and ethylene glycol cases of AKI in Indonesia were reported from 20 provinces with a total of 206 patients as of today most of them children under 18 and toddlers of under 5 years of age meanwhile the health Ministry of Indonesia has purchased specialist medicines for addressing Aki spike in the country as the investigation continues.

E. Metode Pembelajaran

- ❖ Pendekatan : Scientific Learning TPACK
- ❖ Model Pembelajaran : Discover learning & PBL
- ❖ Metode Pembelajaran : Dikusi, tanya jawab, dan kerja kelompok.

F. Media dan Alat Pembelajaran


- ❖ Bahan Tayang (Power Point Canva dan Video youtube)
- ❖ Laptop
- ❖ Media projector/ in focus
- ❖ LKPD

G. Sumber Belajar

Sumber belajar adalah materi yang diambil dari internet.

1. <https://www.ef.co.id/englishfirst/englishstudy/pengertian-dan-struktur-news-item-text.aspx>
2. <http://britishcourse.com/news-items-text-definition-generic-structures-purposes-language-features.php>
3. Video : <https://www.youtube.com/watch?v=tlpKhL9vnl&t=21s>

H. Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan 10 menit	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari- hari. ❖ Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh- sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Fungsi sosial	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberi informasi terkini ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan.
Kegiatan Inti 40 menit	
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menampilkan gambar yang berkaitan dengan berita yang sedang hangat dibicarakan. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><i>What news can you think of based on this picture?</i></p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa untuk menjelaskan dan beropini tentang berita yang mereka ketahui terkait dengan gambar yang ditampilkan. ❖ Guru menampilkan video seorang news anchor membacakan berita terkait gambar tersebut.



Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=tlpKhL9vn-I&t=21s>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menginstruksikan siswa untuk menjelaskan inti dari berita yang diperdengarkan. ❖ Guru mengintruksikan siswa menangkap makna dari berita yang disajikan dan menganalisa unsur kebahasaannya. ❖ Guru menginstruksikan siswa untuk menemukan informasi penting dalam teks berita yang disajikan ❖ Guru mempersilahkan siswa saling memberikan tanggapan terhadap pendapat pribadi yang disampaikan oleh siswa yang lain secara bergantian (proaktif). ❖ Guru memberikan umpan balik kepada siswa untuk menyamakan persepsi atas infomasi yang diperoleh dari video dan teks news item yang disajikan.
<p>Bertanya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang telah disajikan sebelumnya ❖ Guru mempersilahkan siswa yang lain memberikan jawaban berdasarkan pertanyaan yang diajukandengan santun. Guru menanyakan berbagai jenis pertanyaan kepada siswa terkait gambar dan video yang ditampilkan dan hubungannya dengan materi pembelajaran tentang teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita.
<p>Mengeksplorasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengintruksikan siswa untuk membuat kelompok kecil dan mencari atau memilih sebuah <i>newsworthy event</i> yang sedang terjadi di sekitar mereka maupun di Indonesia. ❖ Siswa menentukan informasi penting dalam teks <i>news item</i> yang akan mereka buat dan memasukannya ke dalam tabel informasi sebagai pedoman menulis.

Part of the Text		Information from the text
Headline		
Summary of Events	What?	
	Who?	
	Where?	
	When?	
	Why?	
	How?	
Quotes		

- ❖ Siswa bertukar informasi dengan anggota kelompok (*komunikatif*) terkait informasi yang telah dikumpulkan.

Mengasosiasi

- ❖ Siswa mengidentifikasi unsur-unsur kebahasaan yang terdapat di dalam fungsi social, struktur organisasi (*generic structure*) teks *news item* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita seperti *present tense*, *past tense*, dan penggunaan *active voice* dan *passive voice* serta *direct* dan *indirect speech*.
- ❖ Siswa menyusun paragraph menjadi sebuah teks *news item* secara tertulis terkait berita yang sudah mereka pilih.
- ❖ Siswa memeriksa ulang hasil kerja kelompok sebelum mengajukan untuk menyajikan hasil kerja kelompok di depan kelas
- ❖ Siswa mempersiapkan hasil kerja kelompok untuk langkah pembuktian dan penilaian hasil kerja kelompok.

Mengkomunikasikan

- ❖ Siswa secara berkelompok menyajikan hasil kerja kelompok masing-masing secara komunikatif (**pengembangan karakter**) di depan kelas.
- ❖ Siswa yang lain menanggapi, membenarkan dan/atau menyalahkan (**berpikir kritis**) hasil kerja kelompok yang disajikan oleh kelompok yang sedang presentasi
- ❖ Siswa mengkonfirmasi tanggapan dari beberapa kelompok yang lain dengan sopan dan santun (**pengembangan karakter**) serta menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapat orang lain
- ❖ Guru memberikan umpan balik terhadap perbedaan pendapat siswa untuk menyamakan persepsi (**pembuktian**) dalam penggunaan tata bahasa yang baik dan benar (**pengembangan karakter**) di depan kelas.
- ❖ Siswa yang lain menanggapi, membenarkan dan/atau menyalahkan (**berpikir kritis**) hasil kerja kelompok yang disajikan oleh kelompok yang sedang presentasi
- ❖ Siswa mengkonfirmasi tanggapan dari beberapa kelompok yang lain dengan sopan dan santun (**pengembangan karakter**) serta menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapat orang lain
- ❖ Guru memberikan umpan balik terhadap perbedaan pendapat siswa untuk menyamakan persepsi (**pembuktian**) dalam penggunaan tata

	bahasa yang baik dan benar
Kegiatan Penutup 5	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya kembali tentang apa yang belum mereka pahami ❖ Guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran ❖ Guru menjelaskan informasi terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. ❖ Di akhir pembelajaran guru menyampaikan permohonan maaf kepada siswa atas kekurangan dan kekhilafan selama pembelajaran dan menutup pembelajaran hari itu dengan mengucapkan salam.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

❖ Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	B

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

75,1 - 100 = Sangat

Baik 60 - 75 = Baik

35,1 - 60 = Cukup

0 - 35 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

❖ **Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.**

❖ **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

❖ **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100				

2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100		450	90,00	SB
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup ©
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

❖ **Penilaian Pengetahuan**

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	5
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan Sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir runtut	2	1

❖ **Penilaian Keterampilan**

a. **Penilaian Presentasi/Monolog**

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No .	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata Bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Jambi, November 2022

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa PPG Prajabatan

Saipul Ependi, S.Pd, M.Pd
NIP.19800327200902100

Desi, S.Pd
NIM. A1B214012

Wakil Kepala Sekolah
Bidang Kurikulum

Agustarizal, S.Pd.
NIP. 196908072000121001

➤ Example of News Item Text

Indonesia Bans All Syrup Medicine After Children's Deaths

The Indonesian government banned all over the counter syrup, Wednesday. Health workers are also prohibited to prescribe all liquid medicines temporarily. Nearly 100 children in Indonesia died from acute kidney injury prompting the Indonesian individuals to ban all syrup and liquid medicine prescriptions that could be linked to the rise of acute kidney injury deaths Indonesian Health officials are still investigating whether the liquid medicines have anything to do with the case as The Gambia government reported a similar increase in acute kidney injury deaths among children that was linked to paracetamol syrups.

The Gambia government said these paracetamol syrups contain excessive levels of diethylene glycol and ethylene glycol cases of AKI in Indonesia were reported from 20 provinces with a total of 206 patients as of today most of them children under 18 and toddlers of under 5 years of age meanwhile the health Ministry of Indonesia has purchased specialist medicines for addressing Aki spike in the country as the investigation continues.

➤ PPT News Item Text





Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=t1pKhL9vn-I&t=21s>

Indonesia Bans All Syrup Medicine After Children's Deaths

The Indonesian government banned all over the counter syrup,, Wednesday. Health workers are also prohibited to prescribe all liquid medicines temporarily. Nearly 100 children in Indonesia died from acute kidney injury prompting the Indonesian individuals to ban all syrup and liquid medicine prescriptions that could be linked to the rise of acute kidney injury deaths Indonesian. Health officials are still investigating whether the liquid medicines have anything to do with the case as The Gambia government reported a similar increase in acute kidney injury deaths among children that was linked to paracetamol syrups.

The Gambia government said these paracetamol syrups contain excessive levels of diethylene glycol and ethylene glycol. Cases of AKI in Indonesia were reported from 20 provinces with a total of 206 patients as of today most of them children under 18 and toddlers of under 5 years of age. Meanwhile the Health Ministry of Indonesia has purchased specialist medicines for addressing Aki spike in the country as the investigation continues.

Indonesia Bans All Syrup Medicine After Children's Deaths

The Indonesian government **banned** all over the counter syrup, Wednesday. Health workers **are** also **prohibited** to **prescribe** all liquid medicines temporarily. Nearly 100 children in Indonesia **died** from acute kidney injury prompting the Indonesian individuals to ban all syrup and liquid medicine prescriptions that could **be linked** to the rise of acute kidney injury deaths Indonesian Health officials **are still investigating** whether the liquid medicines have anything to do with the case as The Gambia government **reported** a similar increase in acute kidney injury deaths among children that **was linked** to paracetamol syrups.

The Gambia government said these paracetamol syrups contain excessive levels of diethylene glycol and ethylene glycol. Cases of AKI in Indonesia **were reported** from 20 provinces with a total of 206 patients as of today most of them children under 18 and toddlers of under 5 years of age meanwhile the Health Ministry of Indonesia **has purchased** specialist medicines for addressing AKI spike in the country as the investigation continues.

- Past tense**
- Adverb**
- Active voice**
- Passive voice**
- Indirect speech**
- Present perfect**

- Newsworthy event**
- Background**
- Source**

This is how you report a newsworthy events

Tips of Reporting

Every "news item" has to have **the answers** to the five WH questions:

What - What happened exactly?

Who - Who are the people and groups involved in the event?

When - When did the event take place?

Where - Where did the event take place?

Why - Why did it happen? (The reasons behind the event)

Part of the Text	Information from the text	
Headline	Indonesia Bans All Syrup Medicine After Children's Deaths	Title
Summary of Events	What? All syrup medicine are banned	Newsworthy event & Background
	Who? The Government, children	
	Where? In Indonesia	
	When? On Wednesday	
	Why? Nearly 100 children in Indonesia died from acute kidney injury	
How? Health Ministry of Indonesia has purchased specialist medicines for addressing Aki spike in the country		
Quotes	The Gambia government said these paracetamol syrups contain excessive levels of diethylene glycol and ethylene glycol.	Sources

1. Choose and discuss a newsworthy item with your groupmates!

2. Write down a simple news item text based on the topic you choose!

3. Present the news item text in front of your class!

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Sekolah : SMA NEGERI SUKAKARYA

Mata Pelajaran : Bahasa

InggrisKelas/ Semester : XII/ 1

Materi Pokok : 3.4 dan 4.4 News Item

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik serta *Problem Based Learning (Pbl)*, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks news item secara lisan dan tulis terkait berita sederhana dari koran/radio/TV sesuai dengan konteks penggunaannya, menemukan informasi penting dari teks news item berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV secara lisan dan tulisan berdasarkan pertanyaan dengan tepat, menganalisa makna kata/frase/ kalimat dari teks news item berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV dengan tepat, serta mampu mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang isu sosial/ekonomi/politik yang sedang terjadi secara ringkas dan jelas bersama anggota kelompok

B. Aktivitas

1. Choose and discuss a newsworthy item with your groupmates!
2. Write down all the information needed to construct your news item text in the table below!

Part of the Text		Information from the text
Headline		
Summary of Events	What?	
	Who?	
	Where?	
	When?	
	Why?	
	How?	
Quotes		

3. Present the News Item text in front of the class!